

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.ДВ.6. Психология семьи**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология в экономике и управлении  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: заочная

Курс	4
Семестр	42
Лекции (час)	10
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	10
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	124
Курсовая работа (час)	
Всего часов	144
Зачет (семестр)	42
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01  
Психология .

Автор Н.С. Фонталова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2023

### 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с основными источниками оказания консультативной помощи семье. Знакомство студентов с основами теоретическими понятиями психологии семейного консультирования.

Формирование у студентов знаний относительно основных процессов, происходящих в семье. Обучение студентов приемам и методам работы с семейными проблемами.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

#### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	З. знать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп У. уметь реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп Н. владеть навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Дисциплина по выбору.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Социальная психология"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	10
Практические (сем, лаб.) занятия	10
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	124

Всего часов	144
-------------	-----

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Сущность семьи и брака.	42	1	1	30		Выступление с докладом по теме 1
2	Семья как система.	42	1	1	20		Дискуссия по теме 2
3	Сущность и специфика психологического консультирования.	42	3	3	30		Выступление с докладом по теме 3
4	Модели психологического консультирования семьи.	42	3	3	20		Выступление с докладом по теме 4
5	Социометрические методы работы с семьей.	42	2	2	24		Проведение тестовых методик по теме 5
	ИТОГО		10	10	124		

**5.2. Лекционные занятия, их содержание**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Сущность семьи и брака.	Основные понятия, приводятся определения «семьи», анализируются функции брака, раскрываются исторические аспекты типологии семьи.
2	Семья как система.	Понятие системы, общая теория систем. Свойства семьи как системы. Семейные подгруппы, или подструктуры. Семейная иерархия. Особенности общения и взаимодействия в семье. Свойства семьи как системы.
3	Сущность и специфика психологического консультирования.	Сущность и специфика психологического консультирования. Принципы психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы. Технология ведения консультативной беседы.
4	Модели психологического консультирования семьи.	Структурная модель работы с семьей. Модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем М. Боуэна. Коммуникационная модель работы с семьей. Основанная на опыте модель работы с семьей (К. Витакер, Р.И. Беквар, С. Кох). Стратегическая модель работы с семьей (Д. Хейли, К. Маданес, М. Сельвини Палаццоли, П. Пэпп). Поведенческая модель работы с семьей (С. Гордон, Н. Давидсон, С. Кратохвил, Р. Дрейкурс, Е. А. Блешмен и др.).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
5	Социометрические методы работы с семьей.	Семейная скульптура. Семейная хореография. Генограмма. Ролевая карточная игра. Экокарта. Соломенная башня. Семейное пространство. Семейная сопрограмма.

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Основные источники оказания психологической помощи по проблемам, связанным с семьей. Выступление с докладом Основные понятия, приводятся определения «семьи», анализируются функции брака, раскрываются исторические аспекты типологии семьи.
2	Семья как система.. Дискуссия Понятие системы, общая теория систем. Свойства семьи как системы. Семейные подгруппы, или подструктуры. Семейная иерархия. Особенности общения и взаимодействия в семье. Свойства семьи как системы
3	Сущность и специфика психологического консультирования.. Выступление с докладом Сущность и специфика психологического консультирования. Принципы психологического кон-сультирования. Виды психологического консультирования. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы. Технология ведения консультативной беседы.
4	Модели психологического консультирования семьи.. Выступление с докладом Структурная модель работы с семьей. Модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем М. Боуэна. Коммуникационная модель работы с семьей. Ос-нованная на опыте модель работы с семьей (К. Вита-кер, Р.И. Беквар, С. Кох). Стратегическая мо-дель работы с семьей (Д. Хейли, К. Маданес, М. Сельвини Палаззоли, П. Пэпп). . Поведенческая модель работы с семьей (С. Гордон, Н. Давидсон, С. Крадохвил, Р. Дрейкурс, Е. А. Блешмен и др.).
5	Социометрические методы работы с семьей.. Проведение тестовых методик Семейная скульптура. Семейная хореография. Генограмма. Ролевая карточная игра. Экокарта. Соломенная башня.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Сущность семьи и брака.	ПК-3	З.знать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп У.уметь реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп Н.владеть навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Выступление с докладом по теме 1	1.Знать теоретические основы 2балла 2.умение работать с научной литературой 2 балла, 3. систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу 2балла, 4.наличие авторской позиции 2балла,, 5. самостоятельность суждений 2балла,, (10)
2	2. Семья как система.	ПК-3	З.знать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп У.уметь реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп Н.владеть навыками осуществления стандартных базовых	Дискуссия по теме 2	1. участия в общей дискуссии- 2балла 2. подкрепление материалов фактическими данными 2балла 3. способность делать выводы 2 балла 4. способность ориентироваться в представленном материале 2 балла 5. способность отстаивать собственную точку зрения 2 балла (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий		
3	3. Сущность и специфика психологического консультирования.	ПК-3	З.знать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп У.уметь реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп Н.владеть навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Выступление с докладом по теме 3	1.Знать теоретические основы 2балла 2.умение работать с научной литературой 2 балла, 3. систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу 2балла, 4.наличие авторской позиции 2балла,, 5. самостоятельность суждений 2балла,, (10)
4	4. Модели психологического консультирования семьи.	ПК-3	З.знать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп У.уметь реализовывать психологические технологии, ориентированные на	Выступление с докладом по теме 4	1.Знать теоретические основы 2балла 2.умение работать с научной литературой 2 балла, 3. систематизировать и структурировать материал, умение

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп Н.владеть навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий		обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу 2балла, 4.наличие авторской позиции 2балла,, 5. самостоятельность суждений 2балла,, (10)
5	5. Социометрические методы работы с семьей.	ПК-3	З.знать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп У.уметь реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп Н.владеть навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Проведение тестовых методик по теме 5	1.Теоретические знания по предмету 5балл, 2. Умение анализировать материал 5 балл, 3. Содержание свидетельствует о том, что было приложено много усилий, об очевидном прогрессе студента в плане развития предметных компетенций 5 балл, 4. Проанализированные материалы и задания качественно и детально проработаны и проинтерпретированы 5балл Максимальное кол-во 20 баллов за задачу, (60)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)



## Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 42.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 0 баллов – все ответы на тест не верные; 5 -10баллов – частично правильные ответы на вопросы, показывающий отсутствие системного видения материала;11-24 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарные знания;25-40 баллов – полные ответы, демонстрирующий знания терминологии дисциплины..

**Компетенция: ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий**

Знание: знать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

1. Вмешательства, которые меняют структуру неблагополучных семей.
2. Жизненный цикл семьи.
3. Интегративная модель работы с семьей Джозефа Брауна и Даны Кристенсен.
4. Нарушения механизмов интеграции семьи.
5. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
6. Нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
7. Поведенческие модели работы с семьей. Методика конструктивной ссоры С. Кратохвила.
8. Подготовка молодежи к семейной жизни.
9. Постмодернистские теоретические модели работы с семейными проблемами.
10. Практика оказания помощи семье в социокультурном контексте.
11. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.
12. Психологические закономерности эмоциональных отношений как основы семейной жизни.
13. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях.
14. Работа с семьей при наркомании и алкоголизме.
15. Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье.
16. Семья как источник психической травматизации личности.
17. Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье.
18. Современная семья и ее особенности.
19. Стандартизированные методы исследования родительско-детских отношений. Шкалы опросника АСВ.
20. Стандартизированные методы исследования супружеских отношений.
21. Трансгенерационная модель работы с семейными проблемами.
22. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества.

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный ответ, показывающий несформированность умений; 5 -10баллов – частичный ответ на вопрос, показывающий отсутствие системного видения материала;11-20 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарные умения;20-30 баллов – полный ответ по всем вопросам, демонстрирующий сформированные умения..

**Компетенция: ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий**

Умение: уметь реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп  
Задача № 1. Решить задачи, ответить на вопросы

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный анализ представленных материалов, показывающий несформированность навыков; 5 -10баллов – частичный ответ на вопрос, частичный анализ материала;11-20 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарные навыки;20-30 баллов – полный ответ по всем вопросам, демонстрирующий сформированные навыки..

**Компетенция: ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий**

**Навык: владеть навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий**

Задание № 1. Решить кейс, ответить на вопросы

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)</b>	Направление - 37.03.01 Психология Профиль - Психология в экономике и управлении Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Психология семьи
---	---

#### БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Решить задачи, ответить на вопросы (30 баллов).
3. Решить кейс, ответить на вопросы (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Н.С. Фонталова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Зими́на

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### а) основная литература:

1. [Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования \[Электронный ресурс\] : материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ \(г. Москва, 22 марта 2011 г.\) / Н.Н. Азарнов \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2011. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21260.html>](http://www.iprbookshop.ru/21260.html)

2. [Кабакова М.П. Психология семьи и брака \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / М.П. Кабакова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 212 с. — 978-601-04-0708-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58423.html>](http://www.iprbookshop.ru/58423.html)
3. [Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования \(с практикумом\) \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — 978-5-9908055-6-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>](http://www.iprbookshop.ru/58898.html)

**б) дополнительная литература:**

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования. допущено М-вом образования РФ. учеб. пособие/ Л. Г. Жедунова [и др.].- М.: Владос, 2004.-328 с.
2. [Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов вузов / Ф.Р. Филатов. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 198 с. — 978-5-9275-0880-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47058.html>](http://www.iprbookshop.ru/47058.html)
3. [Хилтон Дэвис Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок: Взгляд психолога \[Электронный ресурс\] / Дэвис Хилтон. — Электрон. текстовые данные. — М. : Этерна, 2010. — 221 с. — 978-5-480-00232-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45918.html>](http://www.iprbookshop.ru/45918.html)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области социальной психологии.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:  
– MS Office,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- В учебном процессе используется следующее оборудование:
- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
  - Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
  - Мультимедийный класс,
  - Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий